**Семейная гостиная**

 **«Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук**

 **у детей младшего возраста»**

**Цель.**Довести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики и вызывать желание заниматься с ребенком развитием мелкой моторики дома.
 **Задачи.**

Познакомить родителей с методикой развития мелкой моторики рук у детей

Обеспечить формирование у родителей навыков организации игр по развитию мелкой моторики.

Ход мероприятия.

Уважаемые родители!

Практически все из вас знают понятие «мелкая моторика» И то, что её развитие очень полезно.

**Что же такое мелкая моторика?**

Мелкая моторика - мелкие мышцы пальцев и их способность манипулировать мелкими предметами, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие, т.к. наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему ребенка.

Также доказано , что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи.

Движение пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций, таких как мышление, память, внимание.

Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук и важна для формирования навыков самообслуживания у детей.

**Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.**

 Ещё Аристотель сказал: «Рука – это инструмент всех инструментов».

 «Рука – это своего рода внешний мозг», - писал Кант

А известному педагогу В.А.Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Источник дарований и способностей ребёнка находится на кончиках его пальцев».

**Игры и упражнения для развития мелкой моторики особенно нужны современным детям.**

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, Ведь сейчас дети, к сожалению, мало тренируют движения пальчиков рук: на одежде и обуви — липучки вместо пуговиц или шнурков (так нам, взрослым, удобнее и быстрее), на играх - кнопочки, Мало кто из детей вышивает, шьет или вяжет, выпиливает или выжигает, помогает маме перебирать крупу, вытирать пыль, мыть игрушки или стирать кукольные принадлежности. Эта смена жизненной ситуации развития детей дошкольного возраста отразилась и на развитии мелкой моторики руки, которая ранее развивалась в быту, незаметно, без специальной тренировки.

 **Сейчас же развитие мелкой моторики стало требовать специальных упражнений и занятий с дошкольниками. Слабую руку ребёнка можно и необходимо развивать!**

И работа эта – разносторонняя и многообразная – может вестись в 3-х направлениях:

1. Пальчиковая гимнастика (активная и пассивная);

2. Обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания;

3. Формирование мелкой моторики в специально созданных ситуациях, с использованием настольных игр, игр в повседневной жизни, в различных видах деятельности.

Упражнения и игры для развития мелкой моторики.

**Массаж пальчиков и ладоней.**

**Игра с мячиками**

Для этого мы используем массажные гладкие и колючие мячики. (Можно катать по ладошке, столу, коврику)

Колобок рукой катаю (правой ладонью катаем мячик по левой)

Взад, вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку будто я сметаю крошку. (гладим мячиком ладонь)

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка (сжимаем и разжимаем мячик)

Колобок я разожму и другой рукой начну

Колобок наш отдохнёт и опять игра начнёт (повторяем то же самое другой рукой)

**Катание карандаша между ладошками.**

 Сначала попробуйте покатать карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет «плясать» — вертеться.

**Пальчиковые игры**

 Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, при помощи пальцев. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Игры с пальчиками очень увлекательны. Они просты, эмоциональны и не требуют никаких приспособлений и специальной подготовки. В них можно играть где угодно – на прогулке, на отдыхе, в очереди к врачу, в дальней поездке.

**На заметку родителям.**

 В коре головного мозга существует отдельная область, отвечающая за действия каждого пальца, поэтому для получения результата нужно, что бы работали все пальцы рук.

При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без труда, чтобы занятия приносили ему радость.

**Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками**

Это самый доступный материал для игр с ребёнком в домашних условиях.

Можно предложить ребёнку рассортировать разные бусины, покатать их между пальчиками. Угадывать с закрытыми глазами предметы

Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету ( если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сначала ребенок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую).

**На заметку родителям.**

При сортировке мелких предметов важно, чтобы ребенок это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата», то есть захватывал двумя пальчиками – большим и указательным. При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать.

Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит.

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны, сушки и т.п.

Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,

Свои пальцы развиваю.

Все игры с мелкими предметами должны происходит под бдительным присмотром взрослого.

**Пересыпание сыпучих веществ. Песочная терапия**

Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

**На заметку родителям.**

При этом песок доступен не только летом. Возьмите коробку, промойте и просушите песок. Поместите в песок небольшие игрушки животных, людей, транспорт, и целый мир для ребёнка и его развития создан.

**Рисование, аппликация, соленое тесто и пластилин.**

**Рисование и раскрашивание карандашами**

Чем больше ребёнок рисует, тем лучше укрепляются его мышцы, ведь карандаш требует нажатия — дополнительная стимуляция мышц пальцев рук, а также помогает развитию ориентирование в пределах листа, формирует зрительный контроль, развивает творчество.

Работа с пластилином

Разминание пластилина.

Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова

Кусочки пластилина

Катает наша Зина,

Шарики, колбаски,

И оживают сказки,

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).

Аппликация – учить рвать и мять бумагу, наклеивать.

**Работа с мозаикой**

Мозаика развивает мелкую моторику рук, психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь.

Действуя с мелкими деталями, ребенок подготавливает руку к письму, совершенствует сенсорные эталоны (цвет, форма);

**Игры на базе конструктора**

Очень хорошо развивают мелкую моторику разные конструкторы. Важно иметь дома несколько конструкторов , но обязательно с разным принципом соединения деталей.

Эти игры способствуют не только развитию мелкой моторики, а также формирований о цвете, форме и ориентировке в пространстве.

**Игры с прищепками.**

Держа в одной руке прищепку, дети поочередно «кусают» пальчики другой руки от указательного к мизинцу и обратно.

Дети с помощью прищепок делают рыбке хвост (рыбки заранее вырезаны из бумаги).

**Шнуровка**

Сейчас в магазинах можно увидеть огромное количество разных шнуровок. Встречаются деревянные, поролоновые, картонные. Шнуровка прекрасно стимулирует развитие мелкой моторики, побуждая ребёнка создавать из шнуровки изображение, развивает фантазию, тактильные ощущения, логическое мышление.

**На заметку родителям.**

Можно сказать, что шнурок - это змейка, она любит ползать по домику (проползать через дырочки). Когда ребенок протаскивает шнурок в дырки, обращайте внимание малыша на расположение шнурка на "домике" - наверху или внизу, справа или слева, в центре.

**Перелистывать страницы книги по одной.**

Это упражнение доступно ребенку с года. Для этого страницы первой книги должны быть плотными, из картона.

**Волчки.**

 Сначала ребенок учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера. Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т.д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

Домашние дела:

перемотка ниток;

завязывание и развязывание узелков;

уход за срезанными и живыми цветами;

чистка металла;

водные процедуры, переливание воды (мытье посуды, стирка кукольного белья

(объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание,

перетирание, полоскание, отжимание));

собирание разрезных картинок, ягод;

разбор круп и т.д.

**Домашние дела**

Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание,

Наматывание толстого шнурка на руку – свою или мамину, мытье посуды, стирка кукольного белья, собирание ягод и т. д.

Использование столовых приборов – ложки, вилки. Умение самостоятельно есть ложкой, вилкой, пить из чашки – это тоже очень важная составляющая развития мелкой моторики.

Развязывать и завязывать узелки, бантики, плести косички, расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии, снимать и надевать шапку, стягивать носки, снимать ботинки.

**На заметку родителям.**

Ситуация, когда у ребенка на одежде и обуви в течение всего дошкольного возраста только липучки, приводит к тому что даже второклассники в 8-9 лет не в состоянии одеться сами, если на одежде другой вид застежки, и даже не могут зашнуровать шнурки, переодеваясь на физкультуре!

**Наши советы:**

Игры и упражнения для развития мелкой моторики трудны для малышей и поэтому не должны быть длительными.

Они должны проводиться в игре, чтобы малышу было интересно (перебрать крупу для Золушки, помочь ежику спрятаться под своими иголками от лисы и другие игровые ситуации).

Если движение не удается, пальчики не слушаются, то тогда игру нужно проводить многократно, пока движение не будет получаться легко, правильно, четко.

 В этом случае нужно каждый раз менять сюжет игры, предметы, вносить что-то новое, чтобы ребенок был увлечен игрой и не устал от однообразия (сначала выложить из маленьких камушков на пластилине мостик для собачки. В следующий раз выложить дорожку для куклы. В третий раз выложить речку для рыбки и так далее).

Все игры и упражнения по развитию мелкой моторики всегда должны проходить в присутствии взрослого с целью безопасности таких игр.

**Эта методическая литература поможет Вам заниматься с ребёнком дома.**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2003. – 144 с.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Творю, строю, мастерю… – СПб.: «Паритет», 2003. – 144 с.

3. Галкина Г.Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. – 2007.

4. Пименова Е.П. Пальчиковые игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5. Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с.

6. Савельева Е.А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков: метод.пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е.А. Савельева. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 40 с.

7. Узорева О.В. Пальчиковая гимнастика. / О.В. Узорева, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 127 с.

8. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. ХХI век», 2008 – 186 с.

9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.

 Надеюсь, мы смогли Вас убедить в значимости развития мелкой моторики и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать пальчики рук. Ведь систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует формированию речи, интеллектуальных способностей, и способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

**Пожалуйста, будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями!**

**Ведь это такое счастье – наблюдать, как растет и развивается ваш ребенок и принимать непосредственное участие в этом увлекательном процессе!**