**Утверждено приказом**

**Заведующего МБДОУ «Колосок»**

 **№ 43/01-20 от 01.03.2017 г.**

**Положение**

**О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

1. **Общие положения:**
2. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) разработано  для МБДОУ «Колосок» в соответствии  со следующими нормативно-правовыми документами:
	* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
	* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры,  критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.
4. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка  и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
5. Система оценки индивидуального развития детей,  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
6. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
7. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО).
	* социально-коммуникативное развитие;
	* познавательное развитие;
	* речевое развитие;
	* художественно-эстетическое развитие;
	* физическое развитие.
8. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
9. Результаты  используются  исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
* оптимизации работы с группой детей.
1. **Цель и задачи:**

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений  детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

* + Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
	+ Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
	+ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.
	+ Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.
1. **Объекты мониторинга**

 Объектом  мониторинга  являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические  показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций,  накопление знаний   и социального опыта);
* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию  ребенка.

 Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. **Форма и процедура мониторинга.**

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, а также педагога - психолога, и музыкального руководителя.

Методической основой  является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

Для проведения  оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект  диагностических методик, обеспечивающих:

* возможность качественной  и (или) количественной оценки;
* надежность (точность) инструментария;
* валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
* достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

1. **Средства и методы сбора информации**

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.
	1. **Сроки и  периодичность мониторинга**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

* в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
* в конце учебного года – 2 и 3 недели  мая.

Длительность мониторинга не может превышать двух недель  в отношении высоко формализованных методов.

Отдельные методы оценки  могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

1. **Права и обязанности.**

Педагогические работники  имеют  право выбирать методы и формы сбора информации;

Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей  представление опыта работы сотрудника на педсовете детского сада и районном методическом объединении;

По согласованию с заведующим ДОУ педагоги можгут переносить и изменять сроки оценки  воспитанников;

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей

Обязан:

* тактично относится к каждому ребенку;
* ознакомить с результатами родителей;
* соблюдать конфиденциальность.

Несет ответственность за:

* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
* срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;
1. **Документация.**

По результатам мониторинга  ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

Заведующий  составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  Программы.

1. **Срок действия положения**

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение   могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента  их утверждения заведующим ДОУ.